

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 1 г. Починка

Принята:  
решением педсовета  
МБДОУ д/с № 1 г. Починка  
01.09.2017 г., протокол № 1

Утверждена:  
приказом МБДОУ  
д/с № 1 г. Починка  
01.09.2017 г. № 73 а  
Е.М. Чижова



**Программа  
муниципальной  
экспериментальной  
площадки**

**«Развитие познавательной активности детей  
средствами исследовательской деятельности в  
процессе реализации ФГОС  
дошкольного образования»**

Начальнику Отдела образования  
Администрации муниципального  
образования «Починковский район»  
Смоленской области  
Ковжаровой Н.В.  
заведующей МБДОУ д/с № 1  
г. Починка  
Чижовой Е.М.

заявление.

Просим Вас рассмотреть вопрос о присвоении статуса муниципальной экспериментальной площадки МБДОУ д/с № 1 г. Починка по теме: «Развитие познавательной активности детей средствами исследовательской деятельности в процессе реализации ФГОС дошкольного образования».

Заведующая МБДОУ д/с №1 г. Починка

Чижова Е. М.

«Расскажи – и я забуду,  
покажи – и я запомню,  
дай попробовать и я пойму»  
(китайская народная мудрость).

### **Изложение сути инициативы.**

В современном мире очень актуальна проблема воспитания, развития творческой личности. Следуя концепции личностно - ориентированного образования, результатом последнего должна быть не столько обученность (информированность), сколько становление личности – творческой, самобытной, уникальной, способной самостоятельно пополнять знания, извлекать полезное, реализовывать собственные цели и ценности в жизни. В детском саду это можно достичь через научно – исследовательскую деятельность, так как – этот вид деятельности направлен на получение новых и объективных знаний дошкольниками. Эта проблематика активно разрабатывается в специальных научных изысканиях психологов (Дыбина О.В., Поддьяков А.Н., Поддьяков Н.Н., Савенков А.И.). Замечено, что с самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает, но особенно ребенок-дошкольник усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и то, что делает сам. В связи с этим научно-исследовательская деятельность заняла свое место в системе работы в нашем детском саду. Она стала интересным и увлекательным процессом, как для детей, так и для взрослых (педагогов и родителей).

Работа дошкольной образовательной организации в экспериментальном режиме обуславливает систематическое совершенствование содержания и методов воспитания и обучения дошкольников, повышение квалификации педагогов, а также организацию психолого-педагогического просвещения родителей.

На педагогическом совете творческой группой детского сада было принято решение о начале эксперимента по внедрению исследовательской и экспериментальной деятельности в педагогический процесс. Экспериментальная деятельность научит детей получать знания и оперировать ими самостоятельно, позволит педагогическому коллективу работать творчески, делать открытия, а значит - расти в личностном и профессиональном планах.

При выборе темы учитывались способности и потребности каждого участника проекта. Первым и важным условием являлось: присутствие интереса и позитивное отношение педагогов, воспитанников, родителей.

### **Творческая группа по работе в экспериментальной площадке**

№	Ф.И.О. педагога	должность	квалификационная категория
1	Чижова Елена Михайловна	заведующая	соответствие занимаемой должности
2	Андреенкова Наталья Павловна	воспитатель	первая
3	Александрова Светлана Владимировна	воспитатель	высшая

4	Петрова Вера Николаевна	воспитатель	соответствие занимаемой должности
5	Калиничева Виктория Александровна	воспитатель	первая
6	Митрошина Ольга Викторовна	воспитатель	соответствие занимаемой должности
7	Камозина Елена Сергеевна	воспитатель	соответствие занимаемой должности
8	Корец Юлия Александровна	музыкальный руководитель	первая

### **Краткая характеристика образовательного учреждения**

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 г. Починка
Адрес учреждения	Смоленская область, г. Починок, пер. Октябрьский, д. 4
Количество детей, посещающих ДОУ	98
Количество групп	4
Приоритетное направление деятельности ДОУ	Художественно-эстетическое направление

#### ***Реализация образовательных программ***

Комплексные программы	Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 1 г. Починка
Парциальные программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Цветные ладошки». Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. И. А. Лыкова;</li> <li>- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева;</li> <li>- «Топ-хлоп». Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. Т. Сауко, А. Буренина;</li> <li>- «Ритмическая мозаика». А.И. Буренина;</li> <li>- «Ладушки». Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. И.М. Каплунова, И.А. Новооскольцева;</li> <li>- «Музыкальные шедевры». Программа по слушанию. О.П. Радынова</li> </ul>
Методическое сопровождение программы	Разработка программы, программно-методический и дидактический материал, проведение мастер-классов, семинаров, открытые мероприятия, участие в конференциях, фестивалях.

Дополнительное образование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кружок «Уроки светофорика» образовательная область социально-коммуникативное развитие;</li> <li>- кружок «Занимайка», образовательная область познавательное развитие;</li> <li>- кружок «Волшебный мир», образовательная область познавательное развитие;</li> <li>- кружок «Сосчитай-ка» образовательная область познавательное развитие;</li> <li>- кружок «Говорящие пальчики», образовательная область физическое развитие, речевое развитие;</li> <li>- кружок «Истоки», образовательная область художественно-эстетическое развитие.</li> </ul>
Предметно-развивающая образовательная среда ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методический кабинет,</li> <li>- музыкальный зал,</li> <li>- лаборатория экспериментирования «Юные волшебники»,</li> <li>- экологический центр «Центр наук»,</li> <li>- передвижной модуль-лаборатория (стол для проведения опытов и хранения материалов),</li> <li>- мини-лаборатория «Веселая академия»,</li> <li>- мини-лаборатория «Хочу все знать»,</li> <li>- мини-лаборатория «Опыты дядюшки Филина»,</li> <li>- мини-лаборатория «Любознайки»,</li> <li>- столик «Песок-вода» для проведения экспериментов с водой, песком, глиной и. т. д.</li> <li>- опытно – экспериментальный огород (на площадке),</li> <li>- метеостанция на площадке детского сада,</li> <li>- комната сказок,</li> <li>- комната русского быта,</li> <li>- комната «Школа безопасности»,</li> <li>- уголки безопасности в групповых комнатах,</li> <li>- комната «Здоровье»,</li> <li>- изостудия,</li> <li>- мини-музей русских народных инструментов «Поющая старина».</li> </ul>

### **Характеристика имеющегося задела**

Исследование — универсальный способ познания действительности, который помогает развитию личности в динамично изменяющемся мире. Познавательно — исследовательская деятельность имеет огромное значение для развития восприятия, мышления, речи ребенка.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в нашей дошкольной организации с учетом ФГОС ДО строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности и обеспечить возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности уединения.

Предметно-пространственная развивающая среда обеспечивает реализацию Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 1 г. Починка, но хочется обратить особое внимание на создание развивающей предметно-пространственной среды для познавательной-исследовательской деятельности детей.

Для воспитанников создана предметная среда с необходимым развивающим и игровым оборудованием. Для проведения образовательной деятельности с детьми оборудовано дополнительное помещение: лаборатория экспериментирования «Юные волшебники». В лаборатории имеется сконструированный модуль-лаборатория, который трансформируется в несколько положений, имеет перекатные элементы, открытые и закрытые полки для хранения материалов, может разворачиваться с увеличением рабочей поверхности и компактно складываться, если необходимо освободить пространство.

Модуль- лабораторию разворачивает, передвигает и оборудует воспитатель, но дети могут помочь переставить перекатную тумбочку. Взрослый привлекает детей к подготовке материала и оборудования. В подготовительной к школе группе создан экологический центр, оборудована мини – лаборатория «Опыты дядюшки Филина», состоящая из уголка для детского экспериментирования с оборудованием и материалами для опытов.

В старшей группе также созданы условия для экспериментально - исследовательской деятельности: оборудована мини- лаборатория «Хочу все знать»

В младшей группе есть мини - лаборатория «Веселая академия», столик «Песок-вода» для проведения экспериментов с водой, песком, глиной и. т. д.

На территории дошкольной организации создана экологическая тропа, опытно – экспериментальный огород, метеостанция с размещенным на ней специальным оборудованием, предназначена для обучения детей элементарному прогнозированию состояния погоды.

МБДОУ д/с № 1 г. Починка продолжительное время реализует направление работы по экспериментально – исследовательской деятельности дошкольников. Данное направление наиболее полно способствует становлению личности: творческой, самобытной, уникальной, способной самостоятельно пополнять знания, извлекать полезное, реализовывать собственные цели и ценности в жизни, раскрывает социальные, познавательные, коммуникативные потенциалы дошкольника.

Именно поэтому нами была предложена инициатива о присвоении статуса районной экспериментальной площадки на базе МБДОУ д/с № 1 г. Починка по направлению экспериментально – исследовательская деятельность дошкольников.

Освоение систематизированных поисково-познавательных знаний, становление опытно-экспериментальных действий формирует основы логического мышления, обеспечивает максимальную эффективность интеллектуального развития дошкольников и их полноценную готовность к обучению в школе.

## **Развернутая программа эксперимента по теме:**

**«Развитие познавательной активности детей средствами исследовательской деятельности в процессе реализации ФГОС дошкольного образования»**

**Автор инициативы:** Александрова С.В. – воспитатель МБДОУ д/с № 1 г. Починка

**Руководитель:** Чижова Е. М. – заведующая МБДОУ д/с № 1 г. Починка

## **Обоснование актуальности темы**

Детская познавательно - исследовательская деятельность способствует сохранению полноценного здоровья и развития личности дошкольников. Отвечает современным требованиям концепции модернизации российского образования: «развивающему обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются любознательностью, динамизмом, конструктивностью, развитым чувством ответственности за судьбы страны».

Дети дошкольного возраста по своей природе пытливые исследователи окружающего мира, поэтому организация детского экспериментирования, которая понимается нами как особый способ практического освоения действительности, направлена на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях и как игровая деятельность способствует развитию целостной личности. Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически, является одним из главных и естественных проявлений детской психики.

Ребенок-дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности, в частности – к экспериментированию.

В основе данной экспериментальной деятельности дошкольников лежит жажда познания, стремления к открытиям, любознательность, потребность в умственных впечатлениях, и наша задача удовлетворить потребности детей, что в свою очередь приведёт к интеллектуальному и эмоциональному развитию.

## **Новизна**

Новизной данного опыта является комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования в комплексе с решением изобретательских задач. И характеризуется структуризацией практического материала для организации развивающей среды в группах детского сада и проведения игр - экспериментирования с дошкольниками.

## **Цель эксперимента**

Сформировать у дошкольников интерес к познавательно - исследовательской деятельности и способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и мышлению.

## **Задачи экспериментальной деятельности**

1. Построить модель познавательно-исследовательской деятельности в мини - лабораториях групп детского сада, через интеграцию опытно-экспериментальной деятельности.
2. Активизировать интерес детей к окружающему миру.

3. Формировать у детей приемы и навыки самостоятельной познавательной активности в проведении исследовательских работ.
4. Знакомить дошкольников с методами и приемами простейших научных исследований.
5. Учить работе с дополнительной литературой, наглядным материалом.
6. Развивать способности у дошкольников к исследовательской деятельности, умению вести дискуссию, эвристическую беседу.
7. Способствовать развитию умения самостоятельно приобретать знания, анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, делать выводы и применять знания; развивать память, логическое мышление, воображение, творческие способности, волевые качества, активность, целеустремленность, обогащать практический опыт детей, создав модель познавательно-исследовательской деятельности.
6. Развитие у детей умений пользоваться приборами - помощниками при проведении игр-экспериментов

### **Принципы реализации экспериментальной площадки**

#### **1. Принцип научности:**

- предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками;
- содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

#### **2. Принцип целостности:**

- основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

#### **3. Принцип систематичности и последовательности:**

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, развития поисково-исследовательской деятельности дошкольников;
- предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;
- формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.

#### **4. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:**

- предполагает реализацию идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка-дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию;
- обеспечивает психологическую защищенность ребенка эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

#### **5. Принцип доступности:**

- предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников;

#### **6. Принцип активного обучения:**



- предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач;
- обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

#### 7. Принцип креативности:

- предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

#### 8. Принцип результативности:

- предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

### **Объект**

Познавательно - развивающий процесс дошкольников окружающего мира в условиях современного дошкольного образовательного учреждения и семьи.

### **Предмет**

Процесс становления и развития устойчивого познавательного интереса, исследовательской активности детей дошкольного возраста.

### **Технологичность**

Данные разработки могут использоваться педагогами детских садов для работы с дошкольниками

### **Методы и приемы организации познавательно- исследовательской деятельности:**

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

### **Гипотеза**

Реализация программы экспериментальной площадки поможет дошкольникам рассмотреть мир в системе, как совокупность связанных между собой определенным образом элементов, удобно функционирующих между собой. Цель,

которой – определить роль и место функций объектов, и их взаимодействие по каждому подсистемному элементу.

### **Предполагаемые промежуточные и конечные результаты**

- 1.Создание единого инновационного пространства, объединяющего педагогический коллектив дошкольной организации.
- 2.Улучшение качества работы каждого педагога.
- 3.Усвоение детьми знаний, представлений об окружающем мире.
- 4.Повышение уровня мотивации к занятиям.
- 5.Развитие у детей активной, самостоятельной, творческой личности.

### **Заявляемый ориентировочный объём финансирования работ по этапам, предполагаемые источники финансирования.**

Создание лаборатории не требует больших финансовых вложений. Организация лаборатории осуществляется с помощью работников учреждения и родителями воспитанников.

### **Образовательная программа и воспитательный процесс**

План работы в детских лабораториях с детьми дошкольного возраста

#### **Алгоритм решения изобретательских задач**

Основным средством работы с детьми является *педагогический поиск*. Педагог не должен давать готовые знания, раскрывать перед ним истину, он должен учить ее находить. Если ребенок задает вопрос, не надо тут же давать готовый ответ, надо выяснить, что он сам об этом думает, побудить его к рассуждению. И наводящими вопросами подвести к тому, чтобы ребенок сам нашел ответ. Если же не задает вопроса, тогда педагог должен указать противоречие. Тем самым он ставит ребенка в ситуацию, когда нужно найти ответ, т.е. в какой - то мере повторить исторический путь познания и преобразования предмета или явления.

На первом этапе дети знакомятся с каждым компонентом в отдельности в игровой форме. Это помогает увидеть в окружающей действительности противоречия и научить их формулировать.

### **Программа и план поэтапной реализации (кадровое, научное, экономическое, материально-техническое обеспечение проекта.**

Совместная деятельность воспитателя с детьми организуется во второй половине дня 1 раз в неделю: с детьми раннего возраста 10 минут, с детьми младшего возраста 15 минут, среднего дошкольного возраста по 20 минут, с детьми старшего дошкольного возраста по 25-30 минут. Работа проводится небольшими подгруппами с учётом уровня развития и познавательных интересов детей.

#### **Нормативно-методическое обеспечение**

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Закон Смоленской области «Об образовании в Смоленской области» № 122-з.
3. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 г. №1123 «Об организации опытно-экспериментальной деятельности в системе образования РФ».
4. Методическое пособие «Инновации в детском саду», Н.В. Микляева.
5. Методическое пособие «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.
6. Методическое пособие «Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет». Мартынова Е.А., Сучкова И.М.
7. «Познавательная - исследовательская деятельность дошкольников». Веракса Н.Е. О.В. Галимов
8. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. Дыбина О.В.

## **План реализации программы по познавательно-исследовательской деятельности**

### **1 этап**

#### ***октябрь 2017г. – август 2018г. – Организационный***

- Создание творческой группы педагогов по развитию познавательно-коммуникативных компетенций в процессе проектно-исследовательской деятельности.
- Изучение мнения родителей и получение семейной поддержки.
- Повышение компетенции педагогов (через консультации, семинары-практикумы) и создать методическую базу (специальная литература, картотеки, тематическое планирование, методические разработки) по познавательно-исследовательской деятельности.
- Составление планирования детской экспериментальной деятельности в рамках программы.
- Обогащение развивающей предметно-пространственной среды для развития познавательного интереса детей, а именно - организовать в группах центры по экспериментированию.

### **2 этап**

#### ***сентябрь 2018 - август 2021 г - Практический***

- Организация постоянно действующего семинара для воспитателей по теме «Влияние исследовательской деятельности на интеллектуальное развитие дошкольников».
- Корректировка тематических планов по организации поисково-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста на дальнейшем этапе. Создание картотеки занятий по детской экспериментальной деятельности в рамках программы.
- Использование интерактивных методов обучения в работе с детьми и педагогами.
- Разработка системы проектно-исследовательской деятельности в учреждении.
- Разработка единой диагностической методики по исследовательскому обучению дошкольников.

- Создание банка детских и взрослых исследовательских проектов в детском саду.
- Участие детей и педагогов в конкурсах различного уровня.
- Привлечение родителей как единомышленников к совместной деятельности.
- Организация и проведение совместных мероприятий с родителями по исследовательской деятельности детей.

### **3 этап**

#### ***сентябрь 2021 г. - Корректировочный***

- *Анкетирование педагогов*, с целью определения степени овладения детьми исследовательской деятельностью; выявления положительных достижений и возможных затруднений воспитателей в вопросах развития познавательной активности детей путём экспериментирования.
- *Анкетирование родителей*, с целью выявления отношения родителей к поисково-исследовательской активности детей.
- Корректировка календарного плана деятельности на дальнейших этапах. Проведение мониторинга успешности реализации программы. Анализ полученных результатов. Анализ рисков, деятельность по минимизации рисков.

### **4 этап**

#### ***Октябрь 2021 г. - май 2022 г. - Заключительный***

- Мониторинг профессиональной компетенции педагогов.
- Адаптация модели проектно-исследовательской деятельности к комплексно-тематическому планированию образовательной программы дошкольной организации.
- Анкетирование родителей воспитанников организации на предмет удовлетворённости результатами проектно-исследовательской деятельности детей.
- Обобщение опыта работы по проектно-исследовательской деятельности в педагогических мероприятиях различного уровня.
- Системный анализ проведённой работы.
- Создание методических рекомендаций по развитию познавательной активности детей через исследовательскую деятельность.

#### **Предполагаемые промежуточные и конечные результаты**

1. Создано единое инновационное пространство, объединяющее педагогический коллектив дошкольной организации и родителей.

2. У педагогов: повысилось качество работы в области развития познавательной активности детей средствами исследовательской деятельности в процессе реализации ФГОС ДО.

3. У детей:

- расширился кругозор,
- повысился уровень мотивации к познавательной деятельности,
- возросла познавательная активность, самостоятельность, творческое воображение, интерес к миру,
- обогатилась и разнообразилась речь детей, дети ясно выражают свои мысли, правильно строят предположение, составляют связные творческие рассказы,

- сложились предпосылки для дальнейшего обучения,
- дети умеют анализировать, делать выводы, объяснить закономерности в природе, с большим интересом проводят опыты, с помощью взрослого, а иногда и сами создают условия для проведения исследований, опытов и наблюдений,
- дети стали увереннее в себе, стремятся получить результат при достижении поставленной цели,

#### 4. У родителей:

- появилась заинтересованность, понимание важности развития познавательной активности детей средствами исследовательской деятельности, готовность к сотрудничеству.

### **Заявляемый ориентировочный объём финансирования работ по этапам, предполагаемые источники финансирования.**

Создание лаборатории не требует больших финансовых вложений. Организация лаборатории осуществляется с помощью работников организации и родителями воспитанников.

## **Приложения**

### **Примерный алгоритм проведения игры-экспериментирования**

1. Предварительная работа (экскурсии, наблюдения, чтение, беседы, рассматривание, зарисовки) по изучению теории вопроса.
2. Определение типа вида и тематики занятия-экспериментирования.
3. Выбор цели задач работы с детьми (познавательные, развивающие, воспитательные задачи).
4. Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, мышления.
5. Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования учебных пособий.
6. Выбор и подготовка пособий и оборудования с учетом возраста детей изучаемой темы.
7. Обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники наблюдений, таблицы, фотографии, пиктограммы, рассказы, рисунки и т.д.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.

### **Примерная структура игры-экспериментирования**

1. Постановка исследовательской задачи.
2. Тренинг внимания, памяти, логики мышления.
3. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.
4. Уточнение плана исследования.
5. Выбор оборудования и размещение детьми в зоне исследования.
6. Распределение детей на подгруппы.
7. Анализ и обобщение полученных результатов экспериментирования.

## **Материалы для организации экспериментирования (младший возраст)**

1. Бусинки, пуговицы.
2. Веревки, шнурки, тесьма, нитки.
3. Пластиковые бутылочки разного размера.
4. Разноцветные прищепки и резинки.
5. Камешки разных размеров.
6. Воздушные шары разных размеров и цветов.
7. Пробки.
8. Пух и перья.
9. Фотоленки.
10. Полиэтиленовые пакетики.
11. Семена бобов, фасоли, гороха, косточки, скорлупа орехов.
12. Спилы дерева.
13. Вата, синтепон.
14. Деревянные катушки.
15. Киндер-сюрпризы
16. Глина, песок.
17. Вода и пищевые красители.
18. Бумага разных сортов.

### **Содержание исследовательской деятельности детей (младший дошкольный возраст)**

В процессе исследования-экспериментирования развивается словарь детей за счет слов, обозначающих сенсорные признаки, свойства, явления или объекта природы (цвет, форма, величина); мнется, ломается; высоко – низко-далеко; мягкий - твердый - теплый и т.д.).

Работа с детьми данной возрастной группы направлена на создание условий, необходимых для сенсорного развития в ходе ознакомления с явлениями и объектами окружающего мира.

В процессе формирования у детей элементарных исследовательских действий педагогам рекомендуется решать следующие задачи:

1) сочетать показ предмета с активным действием ребенка по его обследованию: ощупывание, восприятие на слух, вкус, запах (может быть использована дидактическая игра типа "Чудесный мешочек");

2) сравнивать схожие по внешнему виду предметы: шуба - пальто, чай - кофе, туфли - босоножки (дидактическая игра типа "Не ошибись");

3) учить детей сопоставлять факты и выводы из рассуждений (Почему стоит автобус?);

4) активно использовать опыт практической деятельности, игровой опыт (Почему песок не рассыпается?);

Основное содержание исследований, производимых детьми, предполагает формирование у них представлений:

1. О материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево).

2. О природных явлениях (снегопад, ветер, солнце, вода; игры с ветром, со снегом; снег, как одно из агрегатных состояний воды; теплота, звук, вес, притяжение).

3. О мире растений (способы выращивания растений из семян, листа, луковицы; проращивание растений - гороха, бобов, семян цветов).

4. О способах исследования объекта (раздел "Кулинария для кукол": как заварить чай, как сделать салат, как сварить суп).

5. Об эталоне "1 минута".

6. О предметном мире (одежда, обувь, транспорт, игрушки, краски для рисования и прочее).

В процессе экспериментирования словарь детей пополняется словами, обозначающими сенсорные признаки свойства, явления или объекта природы (цвет, форма, величина: мнётся - ломается, высоко - низко - далеко, мягкий - твёрдый - тёплый и прочее).

**Тематический план  
по организации поисково-исследовательской деятельности детей  
второй группы раннего возраста**

<i>Месяц</i>	<i>Направление экспериментальной деятельности</i>	<i>Темы игр- экспериментирований:</i>			
		<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
Сентябрь	Экспериментирование с предметами	Секрет сосновой шишки.	Мыло- фокусник.	Необычные кораблики.	Как замесить тесто?
Октябрь	Экспериментирование с песком, глиной, камнями.	Песок. Свойства песка. Изготовление куличиков.	Наблюдение за природными материалами.	Глина. Лепка печений для кукол.	Песок и глина. Свойства песка и глины.
Ноябрь	Экспериментирование с водой	Вода льется из крана. Вода жидкая она может течь.	Вода жидкая она может течь.	Свойства воды.	Узнаем, какая вода.
Декабрь	Экспериментирование с воздухом	Надувание мыльных пузырей.	Ветер по морю гуляет.	Воздух повсюду.	Вертушка.
Январь	Экспериментирование с водой	. Вода бывает холодная и горячая.	Вода прозрачная.	Вода не имеет формы.	Растворимость веществ в воде. Цветная вода.
Февраль	Растительный мир	Посадка лука.	Маленький цветочек.	В тепле и холоде.	На свету и в темноте.
Март	Экспериментирование с предметами	Сокровища природы.	Играем на бобах.	Потрясающая игра.	Какие предметы могут плавать?
Апрель	Наблюдение за погодой	Наблюдение за состоянием погоды.	Наблюдение за солнцем.	Изучаем облака.	Дождик- дождик перестань.
Май	Экспериментирование с песком, глиной, камнями.	Камни.	Каждому камешку свой домик.	Можно ли менять форму камня и глины.	Сравнение глины и камня



**Тематический план**  
**по организации поисково-исследовательской деятельности детей младшей группы.**

<i>Месяц</i>	<i>Направление экспериментальной деятельности</i>	<i>Темы игр - экспериментирований</i>			
		<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
Сентябрь	Изучаем органы чувств человека.	Наши помощники- органы чувств.	Умный нос.	Глаза - орган зрения.	Ухо- орган слуха.
Октябрь	Экспериментирование с песком, глиной	Песок в природе. Почему песок хорошо сыплется?	Глина, ее качества и свойства.	Родственник и стекла.	Глиняные игрушки.
Ноябрь	Экспериментирование с предметами	Бумага, ее качества и свойства.	Ткань, ее качества и свойства.	Пластмасса, ее качества и свойства.	Резина, ее качества и свойства.
Декабрь	Экспериментирование с воздухом	Реактивный шарик.	Упрямый воздух.	Где теплее?	Ветер и его свойства. Веселый ветерок в комнате.
Январь	Экспериментирование с водой	Откуда берется вода.	Свойства и признаки воды.	Пар- это тоже вода.	Лед- замерзание жидкости.
Февраль	Растительный мир	Влияние света и темноты на рост растений.	В тепле и холоде.	Чем питаются растения.	Что внутри?
Март	Растительный мир	Как увидеть движение воды через корни?	Может ли растение дышать?	Где лучше расти?	Что есть в почве?
Апрель	Экспериментирование со звуком	Как распространяется звук?	Где живет эхо?	Почему не слышно?	Спичечный телефон.
Май	Экспериментирование с солнечным светом.	Свет и тень.	Солнечные «зайчики».	Солнце дарит нам тепло и свет.	Защитим себя от солнца.
Июнь	Экспериментирование с предметами	Мы фокусники.	Почему всё падает на землю?	Почему лампочка светит?	Твердые и жидкие.
Июль	Экспериментирование с предметами.	Игрушки из ниток.	Кораблик.	Как измерить тепло?	Починим игрушку.
Август	Наблюдения за жизнью животных	У кого какие клювы?	Как приносят пчелки пыльцу?	Насекомые архитекторы и строители.	Дышат ли рыбы?

## **Содержание исследовательской деятельности детей (средний дошкольный возраст)**

Работа с детьми этой возрастной группы направлена на расширение представлений детей о явлениях и объектах окружающего мира. Основными задачами, решаемыми педагогами в процессе экспериментирования, являются:

- 1) активное использование опыта игровой и практической деятельности детей (почему лужи ночью замерзают, днём оттаивают? Почему мячик катится?);
- 2) группировка объектов по функциональным признакам (Для чего необходима обувь, посуда? С какой целью она используется?);
- 3) классификация объектов и предметов по видовым признакам (посуда чайная, столовая).

I. Основное содержание исследований, проводимых детьми, предполагает формирование у них следующих представлений:

1. О материалах (глина, дерево, ткань, бумага, металл, стекло, резина, пластмасса).
2. О природных явлениях (времена года, явления погоды, объекты неживой природы - песок, вода, снег, лёд; игры с цветными льдинками).
3. О мире животных (как звери живут зимой, летом) и растений (овощи, фрукты), условия, необходимые для их роста и развития (свет, влага, тепло).
4. О предметном мире (игрушки, посуда, обувь, транспорт, одежда и т.д.).
5. О геометрических эталонах (круг, прямоугольник, треугольник, призма).
6. О человеке (мои помощники - глаза, нос, уши, рот и т.д.).

В процессе экспериментирования словарь детей пополняется за счёт слов, обозначающих свойства объектов и явлений. Кроме этого, дети знакомятся с происхождением слов (таких, как: сахарница, мыльница и т.д.).

В этом возрасте активно используются строительные игры, позволяющие определить признаки и свойства предметов в сравнении с геометрическими эталонами (круг, прямоугольник, треугольник и т.д.).

## Тематический план по организации поисково-исследовательской деятельности детей средней группы

Месяц	Направление экспериментальной деятельности	Темы игр- экспериментирований			
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Экспериментирование с песком и водой	Волшебное сито.	Реактивный кораблик.	Цветной песок.	Что растворяется в воде.
Октябрь	Экспериментирование с песком, глиной, камнями.	Песок в природе. Свойства песка.	Каждому камешку свой домик.	Можно ли менять форму камня и глины.	Волшебный материал.
Ноябрь	Экспериментирование с предметами	Какие предметы могут плавать?	Фокусы с магнитами.	Узнай все о себе, шарик.	Резина, мой веселый, звонкий мяч.
Декабрь	Экспериментирование с воздухом	Воздух работает.	Танец горошин.	Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него.	Делаем облако.
Январь	Экспериментирование с водой	Где вода?	Звонящая вода.	Водяные весы.	Окрашивание воды.
Февраль	Растительный мир	Что любят растения?	Где прячутся детки?	Хитрые семена.	Соревнование.
Март	Человек	Потеря воды во время дыхания.	Вкусовые зоны языка.	Угадай по запаху.	Откуда берется голос.
Апрель	Экспериментирование со звуком	Почему все звучит?	Где живет эхо?	Поющая струна.	Спичечный телефон.
Май	Экспериментирование с солнечным светом.	Черное и белое.	Свет повсюду. Солнечные «зайчики».	Радуга.	Солнце дарит нам тепло и свет.
Июнь	Экспериментирование с предметами	Фонтанчики.	Естественная лупа.	В мире стекла.	Волшебные зеркала.
Июль	Экспериментирование с предметами.	Чудесные спички.	Необычное рисование.	Угадай- ка.	Стеклянный огород.
Август	Экспериментирование с предметами	Как замесить тесто?	Таинственные картинки.	Все увидим, все узнаем.	Что отражается в зеркале.

## **Содержание исследовательской деятельности детей (старший дошкольный возраст)**

Работа с детьми направлена на уточнение всего спектра свойств и признаков объектов и предметов, взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений.

Основными задачами, решаемыми педагогом в процессе экспериментирования, являются:

- 1) активное использование результатов исследования в практической (бытовой, игровой) деятельности (Как быстрее построить прочный дом для кукол?);
- 2) классификация на основе сравнения: по длине (чулки - носки), форме (шарф - платок - косынка), цвету/орнаменту (чашки: одна- и разноцветные), материалу (платье шёлковое - шерстяное), плотности, фактуре (игра "Кто назовёт больше качеств и свойств?").

Основное содержание исследований, проводимых детьми, предполагает формирование у них следующих представлений:

1. О материалах (ткань, бумага, стекло, фарфор, пластик, металл, керамика, поролон).
2. О природных явлениях (явления погоды, круговорот воды в природе, движение солнца, снегопад) и времени (сутки, день - ночь, месяц, сезон, год).
3. Об агрегатных состояниях воды (вода - основа жизни; как образуется град, снег, лёд, иней, туман, роса, радуга; рассматривание снежинок в лупу и т.п.).
4. О мире растений (особенности поверхности овощей и фруктов, их форма, цвет, вкус, запах; рассматривание и сравнение веток растений - цвет, форма, расположение почек; сравнение цветов и других растений).
5. О предметном мире (родовые и видовые признаки - транспорт грузовой, пассажирский, морской, железнодорожный и пр.).
6. О геометрических эталонах (овал, ромб, трапеция, призма, конус, шар).

В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счёт слов, обозначающих свойства объектов и явлений. Кроме, того дети знакомятся с происхождением слов, с омонимами, с многозначностью слова (ключ), синонимами (красивый, прекрасный, чудесный), антонимами (лёгкий - тяжёлый), а также фразеологизмами ("лошадь в яблоках").

**Тематический план по организации  
поисково-исследовательской деятельности детей старшей группы**

<i>Месяц</i>	<i>Направление экспериментальной деятельности</i>	<i>Темы игр- экспериментирований:</i>			
		<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
Сентябрь	Наблюдения за жизнью растений.	Земля - наша кормилица.	Что выделяет растение?	Есть ли у растения органы дыхания?	Почему цветы осенью вянут?
Октябрь	Экспериментирование с песком, глиной, камнями.	Песок в природе. Свойства песка.	Песок, глина наши помощники.	Песчаный конус.	Меня зовут Стекланчик.
Ноябрь	Экспериментирование с предметами	Волшебные стеклышки.	Почему не тонут корабли?	Легкая пластмасса.	Опыт с металлом и пластмассой.
Декабрь	Физические явления	Почему горит фонарик?	Упрямые предметы.	Почему предметы движутся?	Хитрости инерции.
Январь	Физические явления	Что такое масса?	Почему не тонут корабли?	Все обо всем.	О «дрожалке» и «пищалке».
Февраль	Экспериментирование с магнитом	Испытание магнита.	Как действуют магниты на предметы?	Как достать скрепку из воды, не замочив рук.	Представления о полюсах магнита.
Март	Человек	Проверим слух.	Наши помощники глаза.	Взаимосвязь вкуса и запаха.	Большой- маленький.
Апрель	Физические явления	Что такое молния?	Как образуются метеоритные кратеры?	Почему в космос летают на ракете?	Что такое молния?
Май	Экспериментирование с водой	Твердая вода. Почему не тонут айсберги?	Путешествие Капельки.	У воды нет запаха.	С водой и без воды.
Июнь	Явления природы	Откуда взялись острова?	Как происходит извержение вулкана?	Как появляются горы?	Сила тяготения.
Июль	Экспериментирование с предметами.	Разные отражения.	Как поднять единицу?	Мир бумаги.	Мир ткани.
Август	Экспериментирование с предметами	Почему горит фонарик?	Электрический театр.	Радуга в небе.	Забавные фокусы.

**Тематический план по организации  
поисково-исследовательской деятельности детей подготовительной к школе группы**

<i>Месяц</i>	<i>Направление экспериментальной деятельности</i>	<i>Темы игр- экспериментирований:</i>			
		<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
Сентябрь	Наблюдения за жизнью растений	Куда тянутся корни?	Листья и стебли могут вести себя, как соломинки.	Бережливые растения.	Много - мало.
Октябрь	Экспериментирование с песком	Песок в природе. Свойства песка.	Удивительный песок.	Сухая и влажная почва.	Путешествие в мир стеклянных вещей.
Ноябрь	Экспериментирование с водой	Фильтрация воды.	Бережем воду.	Путешествие Капельки.	Где же пятый океан?
Декабрь	Природные явления	Почему горит фонарик?	Упрямые предметы.	Почему предметы движутся?	Хитрости инерции.
Январь	Физические явления	Что такое масса?	Почему не тонут корабли?	Все обо всем.	О «дрожалке» и «пищалке».
Февраль	Экспериментирование с магнитом	Испытание магнита.	Как действуют магниты на предметы?	Как достать скрепку из воды, не замочив рук.	Представления о полюсах магнита.
Март	Человек	Определение частоты дыхания.	Опыт Мариотта.	Осязательный центр человека.	Обоняние человека.
Апрель	Физические явления	Земля-магнит.	Как образуются метеоритные кратеры?	Почему в космос летают на ракете?	Полярное сияние.
Май	Экспериментирование с водой	Твердая вода. Почему не тонут айсберги?	Путешествие капельки.	У воды нет запаха.	С водой и без воды.
Июнь	Явления природы	Откуда взялись острова?	Как происходит извержение вулкана?	Как появляются горы?	Сила тяготения.
Июль	Экспериментирование с предметами.	Мир металлов.	Мир пластмасс.	Автомобиль будущего.	Покорение космоса.
Август	Экспериментирование с электричеством.	Почему горит фонарик?	Электрический театр.	Как увидеть молнию?	Что такое молния?

