

## **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ «ГРУППЫ РИСКА» И СЕМЬЯМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ**

В семье дети получают первый жизненный опыт, поэтому очень важно, в какой семье воспитывается ребенок: в благополучной или неблагополучной.

Определить семейное неблагополучие позволяет наличие следующих факторов социального риска в семье:

1. Социально-экономические (низкий материальный уровень жизни, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, сверхвысокие доходы также являются фактором риска);

2. Медико-социальные (инвалидность или хронические заболевания членов семьи, вредные условия работы родителей — особенно матери, пренебрежение санитарно-гигиеническими нормами);

3. Социально-демографические (неполная, многодетная семья, семьи с повторными браками и сводными детьми, семьи с престарелыми родителями);

4. Социально-психологические (семьи с эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей и детей, деформированными ценностными ориентациями);

5. Психолого-педагогические (семьи с низким общеобразовательным уровнем, педагогически некомпетентные родители);

6. Криминальные (алкоголизм, наркомания, аморальный образ жизни, семейное насилие, наличие судимых членов семьи, разделяющих традиции и нормы преступной субкультуры).

### **МЕХАНИЗМ ВЫЯВЛЕНИЯ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ**

Выявление неблагополучия в семьях воспитанников связано с выявлением факторов социального риска. Выявляются социально-бытовые условия проживания семей и воспитанников, состав семьи, образовательный уровень родителей, их возраст и профессия. Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьей. С семьями воспитанников используются такие формы, как наблюдение, беседа, анкетирование, психологическая и социальная диагностика, посещение семей с целью выявления семейного неблагополучия.

Основной информацией обладает воспитатель в группе, который ежедневно работает с детьми и по внешнему виду ребенка и по его поведению выявляет признаки неблагополучия.

Понятие «*неблагополучная*» семья

Семья считается неблагополучной, если родители:

- не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению детей;
- не исполняют своих обязанностей по содержанию ребенка (*детей*);
- отрицательно влияют на их поведение;
- жестоко обращаются со своими детьми;
- страдают алкоголизмом, употребляют наркотики, ведут антиобщественный образ жизни;
- создают конфликтные ситуации, втягивая в них ребенка (*детей*).

## ПРИЗНАКИ НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ

Утомленный, сонный вид  
Санитарно-гигиеническая запущенность  
Склонность к обморокам, головокружению вследствие постоянного недоедания  
Неумеренный аппетит  
Задержка роста, отставание в речевом, моторном развитии  
Привлечение внимания любым способом  
Чрезмерная потребность в ласке  
Проявление агрессии и импульсивности, которые сменяются апатией и подавленным состоянием  
Проблемы во взаимоотношениях со сверстниками  
Трудности в обучении

## В ЧЕМ ПРОЯВЛЯЮТСЯ ПРИЗНАКИ ФИЗИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ В СЕМЬЕ

В боязливости ребенка  
В выраженном страхе взрослых; в проявлении тревоги в форме тиков  
В сосании пальца, раскачивании  
В боязни идти домой  
В жестоком обращении с животными  
В стремлении скрыть причину травм

## ПЛАН РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ «ГРУППЫ РИСКА» И ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ НАРУШЕНИЯ ПРАВ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1. Знакомство с семьями воспитанников. Изучение статуса семьи	ноябрь	воспитатель
2. Выявление неблагополучных семей	декабрь	воспитатель
3. Изучение причин неблагополучия семьи (собеседование, анкетирование)	1 раз в неделю	воспитатель
4. Ведение картотеки неблагополучных семей	В течение года	воспитатель
5. Выявление трудностей семейного воспитания	В течение года	воспитатель
6. Консультации для родителей и индивидуальные беседы	1 раз в месяц	воспитатель
7. Разработка и распространение памяток для родителей; оформление стендовой информации; папок-передвижек на тему «Права детей»	В течение года	воспитатель
8. Ежедневный осмотр и беседа с детьми из	ежедневно	воспитатель

неблагополучных семей		
9. Организация совместной деятельности с родителями воспитанников ( <i>спортивные праздники, творческие мастерские, досуги</i> ) с целью профилактики неблагополучия	Декабрь - май	воспитатель
10. Анализ работы с неблагополучными семьями в семье	Май	воспитатель

## АЛГОРИТМ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ ГРУППЫ РИСКА В ДОО

Социально-информационная помощь  
 Социально-правовая помощь  
 Социально-экономическая помощь  
 Социально-педагогическая помощь  
 Социально-психологическая помощь  
 Медико-социальная помощь  
 Информация о пособиях и льготах  
 Психолого-педагогическое просвещение родителей  
 Правовое просвещение  
 Правовое воспитание детей  
 Контроль над соблюдением прав ребенка  
 Содействие в получении пособий  
 Контроль над обстановкой в семье  
 Привлечение родителей к участию в жизни ДОО  
 Создание благоприятного микроклимата в семье и ДОО  
 Психологическая диагностика и поддержка  
 Медико-социальный патронаж  
 Диагностика здоровья  
 Посещение семьи  
 Индивидуальные консультации специалистов ДОО  
 Совместные праздники и развлечения  
 Участие в конкурсах и выставках  
 Коррекционные занятия с детьми  
 Индивидуальное консультирование с родителями.

### ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ СЕМЬИ

1. Состав семьи, возраст родителей, их образовательный уровень.
2. Жилищные и материальные условия.
3. Отношение родителей к своей профессии и общественной деятельности.
4. Культурный уровень родителей:
  - наличие библиотеки в семье;
  - какие книги читают;
  - следят ли за периодической печатью;
  - посещают ли кино;

- посещают ли театры и концерты;
- посещают ли выставки.

5. Общая семейная атмосфера:

- доброжелательная,
- неустойчивая,
- равнодушная,
- гнетущая, недоброжелательная.

6. Кто из родителей больше всего занимается воспитанием ребенка?

7. Что родители считают важным в воспитании, развитие каких качеств ставят на первый план? (*Послушание, творческую активность, самостоятельность*).

8. Что является предметом основной заботы родителей:

- здоровье детей;
- развитие умственных способностей;
- художественных способностей;
- нравственных качеств.

9. Отношение родителей и других членов семьи к ребенку:

- сверх опекающее;
- ровное, заботливое;
- равнодушное;
- подавляющее.

10. Система воспитательных воздействий:

- согласованность всех членов семьи в вопросах воспитания;
- непоследовательность, наличие конфликтов на почве воспитания;
- отсутствие воспитания как системы целенаправленных воздействий.

11. Организация совместных форм деятельности в семье:

- вовлечение ребенка во все домашние дела и заботы;
- эпизодическое возложение на ребенка отдельных обязанностей;
- ограждение ребенка от всех событий и дел семейной жизни.

12. Уровень психолого-педагогических знаний и практических умений:

- наличие определенных знаний и готовность их восполнять;
- ограниченность знаний, но податливость к педагогическому просвещению;

•низкий уровень знаний и нежелание задумываться над проблемами воспитания.

13. Осуществление контроля за поведением и деятельностью ребенка:

- систематическое;
- нерегулярное;
- полное отсутствие контроля.

14. Отношение к детскому саду:

- положительное;
- равнодушное;
- негативное.

15. Взаимодействие семьи с детским садом:

- систематическое;
- эпизодическое;
- отсутствие взаимодействия.