**ИНФОРМАЦИОННАЯ ГАЗЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**



**ФЕВРАЛЬ 2020**

**С праздником мужества, с праздником чести,**

**С праздником силы поздравить хотим.**



**Будьте вы сильными, будьте вы смелыми,**

**Праздник февральский — для вас, для мужчин.**

**Будьте опорой всегда и поддержкой**

**Женам своим, матерям и сестре.**

**Пусть никакие невзгоды, несчастья**

**Не повстречаются в жизни нигде!**



**ВОСПИТЫВАЕМ ВМЕСТЕ**

**Хорошие манеры – не роскошь, а отличный проводник в счастливое и благополучное будущее. Учиться правильному поведению за столом, общению со старшими, ребенок должен начиная с маленького возраста, ведь если не прививать в нем правила этикета сразу, то потом сделать это будет гораздо труднее.** В обучении детей самое главное избегать нравоучений, скучных лекций, о том, что такое хорошо, и что такое плохо, и давления – при таком вашем поведении ребенок точно не будет иметь желания чему-либо обучаться. Все должно проходить в легкой игровой и понятной форме. Главное, наберитесь терпения, поскольку для того, чтобы ребенок приобрѐл хорошие манеры, их нужно повторять многократно, пока новое не будет доведено до привычки.

Уже с 2-3-х лет можно начинать обучение ребенка правилам поведения за столом. К 2-м годам ребенок уже должен уметь пользоваться ложкой и вилкой – это основа столового этикета. К 3-м годам можно постепенно вводить новые приборы - неострый нож с зазубринами для нарезания мяса, десертная ложечка, столовая ложка (здесь разницы в использовании нет, основной упор на уместном использовании того или иного прибора).



**Личный пример родителей** – это в обучении очень важно. Если малыш видит, как мама или папа ловко нарезают кусок свинины в своей тарелке при помощи вилки и ножа, ему захочется проделать ту же процедуру самостоятельно.

Приучайте ребенка пользоваться бумажными салфетками после еды. Для этого необходимо, чтобы они всегда во время обеда или ужина лежали на столе, и были доступны для вашего чада. Часто бывает так, что испачкав руки, дети вытирают их об одежду. Не ругайте за это ребенка, лучше предложите ему салфетку и обязательно похвалите, если в следующий раз он сделает все правильно.



Следите за тем, что ребенок за столом не чавкал, не разговаривал с набитым ртом. Замечания в его адрес по этому поводу должны носить не нравоучительный характер, а скорее быть просьбой или советом. Здесь в помощь вам может прийти сказка. К примеру, о поросенке, который не умел себя хорошо вести за столом и все друзья от него разбежались. Этот метод будет гораздо эффективнее, если вы периодически будете напоминать ребѐнку о сказочном поросенке, когда он будет плохо вести себя за столом.

2 года оптимальный возраст для обучения вежливым словам: «будьте здоровы», «спокойной ночи», «извините» - если в семье родители часто употребляют такие фразы, то малышу привыкнуть к ним будет очень просто. Расскажите ребенку о том, для чего необходимо использовать в речи данные слова: «здравствуйте» - мы желаем человеку здоровья, и т.д.

Возраст 4-5 лет хорошо подходит для обучения этикету в общественных местах. Выводите ребенка в музеи, на выставки, в театр, и объясняйте, что в общественном месте нельзя кричать, толкаться; что необходимо ждать своей очереди за билетом, и быть со всеми вежливым.

Здесь также очень важно, в какой форме вы произносите эти самые правила. Психологи рекомендуют не использовать частицу «не» при запрещении чего-либо, поскольку дети реагируют на это иначе и получается совсем противоположный эффект. К примеру, вместо фразы «не кричи», лучше использовать «будь, пожалуйста, немного тише». К запрету всегда следует добавлять пояснение, почему вы не разрешаете ребенку так себя вести.

**ПРИКОСНОВЕНИЕ**



**К ДУШЕ**

**КАК ВОСПИТЫВАТЬ СЫНА**

**КАК ВОСПИТЫВАТЬ СЫНА, ЕСЛИ ОН РАСТЁТ В ПОЛНОЙ СЕМЬЕ?**

***Что нужно делать отцам при воспитании мальчиков.***

1. Проводить больше времени с сыном. Для этого, можно брать его с собой на рыбалку, в гараж полазить под машиной, просто гулять по парку или по улице. 2. Приобщать его к мужским обязанностям. Например, взяли его в гараж ремонтировать машину, пусть вместе с вами заглядывает, смотрит, вникает. Ему это будет интересно, и он будет осознавать свою важность и гордость, что его взяли, что ему доверяют.

Если делаете ремонт, пусть он поможет, по мере возможностей. Хотя бы, пусть подаѐт инструменты. Он будет рад помогать вам и осознавать свою значимость. Если сын ещѐ совсем мал, купите ему игрушечные инструменты, чтобы он смог подражать вам.

3. Общайтесь с мальчиком, это очень важно при его воспитании. Будьте в курсе всех событий в его жизни, что произошло в садике, если ребѐнок ходит в детский сад или что случилось в школе, если он учится.



4. Хвалите ребѐнка, даже за небольшой успех. Распространено заблуждение, что если много хвалить мальчика, то он вырастет избалованным ребѐнком. Это миф и ничего больше. Не бойтесь перехвалить мальчика, наоборот, если он увидит со стороны одобрение мужчины, то у него появится чувство важности того, что он делает или сделал. И дальше будет стараться сделать всѐ таким образом, чтобы снова получить поддержку и одобрение отца.

5. Покупайте подарки мальчикам, на праздники или в виде поощрения за какое-либо достижение. Например, за пятерку по контрольной работе, или за четверть без троек, или за другие достижения, например, в спортивной секции. Причѐм, чем весомее достижение, тем весомее должно быть поощрение.

6. Учите мальчика помогать маме. Например, договоритесь с ним пропылесосить ковѐр, чтобы помочь маме или помыть посуду. Он должен понимать, что помощь женщине необходима и если есть время и возможность для этого, почему бы эту помощь ни оказать?

7. Отдайте ребѐнка в спортивную секцию к хорошему тренеру, или занимайтесь с ним дома. Спорт дисциплинирует, способствует физическому развитию мальчика, укрепляет его здоровье и повышает самооценку.

8. Будьте примером для своего сына, станьте ему образцом для подражания, это самый эффективный способ привить ему все нужные мужские качества.

***Что не стоит делать отцу при воспитании мальчика***

1. Не надо наказывать сына за малейшую провинность. Мальчиков итак наказывают вчетверо больше, чем девочек. И мотивируют это тем, что мальчикам нужна строгость в воспитании. Но строгость, в какой-то степени, нужна и тем и другим. Но не стоит сына воспитывать лишь на одной строгости и наказаниях. Такое воспитание успешным быть не может.

Кроме того, телесное наказание не эффективно, потому что отрицательно влияет на психическое развитие дошкольника. Он может вырасти нервным, агрессивным ребѐнком и озлобленным на родителей и весь мир.

**РОДИТЕЛЯМ**



**СЛЕДУЕТ ЗНАТЬ**

Вопрос воспитания мальчиков задаются большинство родителей. Как привить сынишке мужское поведение? Как вырастить его настоящим мужчиной?

По статистике, мужского населения на Земле, конечно, немало. А вот назвать мужчиной можно далеко не каждого представителя сильного пола. Почему же так происходит и как исправить ситуацию? Давайте разберемся.

С самого рождения мальчика, на его еще пока хрупкие детские плечики сразу сваливается груз ответственности: это наследник, продолжатель рода и настоящий мужчина. Понятие настоящий мужчина — довольно размыто и, безусловно, каждый вкладывает в него что-то свое. Но некоторые характеристики неизбежно присутствуют — мужчина должен быть умным, сильным, надежным и мужественным.

Однако не стоит забывать, что без воспитания здесь не обойтись. Вырастить мужчину из мальчика сложно, ведь подчас родители, осознавая степень ответственности, начинают с пеленок приучать ребенка к понятию «быть мужчиной», и как следствие чаще наказывают и меньше балуют, чем девочек. Но как бы ни хотелось родителям верить, что в результате такого «закаливания» из их сына получится мужчина, это не так. Чтобы из мальчика вырастить настоящего мужчину, нужно позаботиться с самого раннего детства и объединить все качества мужественности воедино грамотно и умело.

К огромному сожалению, мужское влияние на следующее поколение в обществе с каждым десятилетием уменьшается, растворяются нормы истинно мужского поведения. Поэтому, если в доме одни женщины, следует отдать мальчика в спортивные секции и кружки, где занятия ведет «положительный» мужчина. У ребенка перед глазами должен быть именно положительный тип мужского поведения.

Для того чтобы мальчик вырос настоящим мужчиной его нужно развивать всесторонне. Он должен уделять внимание своему физическому развитию, заниматься в спортивной секции, возможно, ходить в бассейн, в зависимости от интересов, но также и уделять, временя на интеллектуальное развитие. Но при этом следует помнить, что самооценка у мальчиков значительно ниже, чем у девочек. Хотя ребята от природы требовательнее к себе, чем их ровесницы. Дело в том, что душа мальчишки каждый день жаждет подвига. И, если не удается сразу отжаться пять раз, паренек начинает плохо о себе думать. А чтобы это не случилось, важно воспитать уверенность в себе.

Чтобы вырастить мальчика настоящим мужчиной необходимо соблюдать следующие рекомендации:

- научить отвечать за свои слова и поступки;

- научить принимать правильные решения;

- воспитать уважение к окружающим людям;

- объяснить, что мальчики - сильные и выносливые, а девочки хрупкие и ранимые;

- сформировать чувство самостоятельности и ответственности.

Качества характера человека, как положительные, так и отрицательные, формируются именно в детстве, поэтому можно сказать, что только от родителей будет зависеть, кем вырастит их сын и станет ли настоящим мужчиной?

**МЫ ЗДОРОВЫМИ** **РАСТЁМ**

**Как часто родители слышат от своих детей знакомую просьбу: «Мама, папа, поиграйте со мной!»** И сколько радости получают малыши, когда взрослые преодолев усталость, занятость, отложив в сторону домашние дела, соглашаются поиграть. Однако игра для ребѐнка – это не только удовольствие и радость, что само по себе очень важно: игра оказывает на малыша всестороннее действие, в игре развиваются коммуникативные способности, умение устанавливать с партнерами сверстниками или взрослыми определѐнные взаимоотношения; в играх воспитывается сознательная дисциплина, дети приучаются к соблюдению правил, справедливости, умению контролировать свои поступки, объективно оценивать поступки других. Игра влияет не только на развитие личности ребѐнка в целом, она формирует и познавательные способности, и речь, и произвольность поведения. Среди огромного разнообразия игр особое место занимают подвижные игры. **Подвижные игры** - лучшее лекарство для детей от «двигательного голода» - гиподинамии. В приведѐнных ниже играх количество играющих ограниченно двумя участниками- мамой и ребѐнком. В зависимости от наличия других членов семьи и их число количества число игроков может меняться (папа, ребѐнок, старший брат и ребѐнок и т.д.) Хочется отметить, что игра сохраняет своѐ значение и для взрослых: в ней всегда есть элемент нового, необычного, что как бы увидит нас из привычной жизни, и мы попадаем в мир детства, туда где невозможное возможно.

**«Пилоты»**

Инвентарь 2 кегли (2 кубика) разных цветов. Мама и ребѐнок становится на противоположных концах комнаты, рядом с кеглями. Они пилоты самолѐтов, находящихся на разных аэродромах. По команде мамы: «Готовим самолѐты к полѐту!» они расходятся по комнате, останавливаются каждый у своего самолѐта, «наливают в баки керосин», «заводят моторы» и «летят» (разводят руки в стороны и разбегаются по комнате в разные направления), пока мама не скомандует: «Самолѐты, на посадку!» После этого мама и ребѐнок должны быстро добежать до своих кеглей – «вернуться на свои аэродромы».

**«Сделай фигуру»**

Инвентарь: записи весѐлых детских песен («Чунга - чанга», «Жили у бабуси два весѐлых гуся» и т.п.)Мама и ребѐнок встают на край комнаты. Мама включает запись песни. Под музыку выполняют движения. Когда песня перестаѐт звучать, игроки останавливаются и принимают какую-либо позу. Угадывают позу напарника.

**«Завернись в ленту»**

Инвентарь: лента длинной 4-6 м.Мама и ребѐнок прикрепляют концы ленты к своему поясу и расходятся на всю длину к краям комнаты. Мама командует:

Будем мы с тобой кружиться, Будем вместе веселиться! 1,2,3,4,5 Начинаем мы играть!

Игроки начинают кружиться, стараясь как можно быстрее обвить ленту вокруг себя. Побеждает игрок, намотавший на себя больше ленты, чем соперник.

**«Удочка»**

Инвентарь: верѐвка длиной 1.5 – 2 м, мешочек с песком весом 120-150г.Мама встаѐт в центре комнаты, в руках у неѐ верѐвка. На расстоянии 1.5-2м от мамы становится ребѐнок – «рыбка». Мама читает стихотворение: «Я верѐвочку кручу, рыбку я поймать хочу. Раз, два, не зевай, выше ты подпрыгивай!». Мама начинает вращать «удочку» как можно ближе к поверхности пола, ребѐнок подпрыгивает вверх, стараясь, чтобы мешочек не задел его ноги.

**РАДУГА КРАСОК**

**История праздника 23 февраля**



**23 февраля** — это День защитника Отечества. Традиция чествовать защитников Отечества в России имеет глубокие корни. Так, ещѐ в 1698 г. Петром I был учреждѐн первый в России орден - орден Св. Андрея Первозванного - для награждения за воинские подвиги и государственную службу. 23 февраля по старому стилю - это 8 марта по-новому. И когда в Европе отмечали Международный женский день, в России отмечали 23 февраля. Так, 23 февраля стало 8 марта, а «мужской день» превратился в «женский».

Два десятка лет назад этот праздник носил несколько иное название — День Советской Армии и Военно-морского флота. Тем не менее, смысл и значение праздника остаются прежними и по сей день. Как и любой другой праздник, День защитника Отечества имеет свою историю.

28 января 1918 г. В. И. Ленин подписал всем известный Декрет о создании Рабоче-крестьянской Красной Армии, а некоторое время спустя — 11 февраля 1918 г. — им же был подписан Декрет о создании Рабоче-крестьянского Красного Флота. Таким образом, можно сказать, что впервые в мире появилась армия нового типа, которая в первую очередь защищала интересы государства рабочих и крестьян.

В тревожные дни февраля 1918 г. стало известно, что многочисленные войска кайзеровской Германии движутся на Петроград. В связи с этим 21 февраля В**.** И. Ленин пишет свое известное воззвание «Социалистическое отечество в опасности!». В нем он призывал советского солдата «защищать каждую позицию до последней капли крови».

Через два дня Исполком Петроградского Совета принимает историческое решение о введении нового красного дня календаря. День 23 февраля был объявлен днем защиты социалистического Отечества.

В многолетней героической истории Советской Армии и Военно-морского флота количество исторических побед и подвигов не знает своего точного числа. В годы Великой Отечественной войны, в жестокой битве с немецким фашизмом, Советская Армия смогла отстоять свободу и независимость нашей Родины, спасла мировую цивилизацию от фашистского варварства, оказала мощную поддержку освободительной борьбе соседских и европейских народов ценой миллионов жизней и изломанных судеб советского народа.

С 1946 года праздник стал называться Днем Советской Армии и Военно-Морского Флота. В феврале 1995 года Государственная Дума России приняла федеральный закон «О днях воинской славы России», в котором этот день назван так: «23 февраля - День победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии в 1918 г. - День защитника Отечества».

24 марта 2006 года Госдума постановила исключить из официального описания праздника в законе слова «День победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии (1918 год)».

Такова краткая история праздника 23 февраля. Сегодня большинство граждан России склонны рассматривать День защитника Отечества не столько как день армии, сколько как день настоящих мужчин - защитников в широком смысле этого слова.

День 23 февраля уже давно стал особенным днем для всего российского народа. Поэтому в этот день празднования проходят не только в воинских частях и трудовых коллективах, праздник отмечают во всех семьях и организациях.23 февраля за все время своего существования отмечался широко и всегда тщательно готовился.

Выходным днѐм праздник стал совсем недавно - в 2002 г. До этого, несмотря на всю его значимость, 23 февраля был обычным рабочим днѐм.

Дошкольный возраст – период активного развития познавательной деятельности. В это время происходит становление первых форм абстракции, обобщения и простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому, развитие произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения.

**ЛОГИЧЕСКИЕ БЛОКИ ДЬЕНЕША**



Игровые упражнения по методике Дьенеша доступно знакомят детей с формой, цветом, размером и толщиной объектов, с математическими представлениями и основами информатики. Способствуют развитию у детей мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение; логического мышления, творческих способностей и познавательных процессов: восприятие, память, внимание и воображение.

Играя с блоками Дьенеша, ребенок выполняет разнообразные предметные действия: выкладывание по определенным правилам, перестроение и др. Игры с логическими блоками по методике Дьенеша учат малыша не только думать, следить за координацией движений, но и говорить, способствуют развитию речи. Дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений в речи на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов. С Блоками Дьенеша могут играть дети разного возраста: от самых маленьких (с двух лет) до начальной (и даже средней) школы. В настоящее время во всѐм мире широко используются «**Логические блоки Дьенеша**» в различных вариантах исполнения: объемные, плоскостные для развития детей и подготовки к школе. Набор логических блоков состоит из 48 объемных геометрических фигур:

* четырех форм (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);
* трех цветов (красный, синий, желтый);
* двух размеров (большой, маленький);
* двух видов толщины (толстый, тонкий)
* Игры с блоками Дьенеша можно разделить на несколько этапов.
* конструирование и моделирование;
* изучение цвета и изучение форм;
* изучение свойств;
* сравнение, классификация и обобщение;
* работа с карточками свойств;
* развитие логики и построение алгоритмов.

**ЦВЕТНЫЕ ПАЛОЧКИ КЮИЗЕНЕРА**



***Палочки Кюизенера*** – это комплект цветных счѐтных палочек разного размера, которые еще называют «числа в цвете».

Они являются многофункциональным математическим пособием, которое позволяет «через руки» ребенка формировать понятие числовой последовательности, состава числа, отношений «больше - меньше», «право - лево», «между», «длиннее» и мн. др.

Набор цветных палочек способствует развитию детского творчества, фантазии и воображения, познавательной активности, мелкой моторики, наглядно-действенного мышления, внимания, пространственного ориентирования, комбинаторных и конструктивных способностей.

**Виды детской деятельности, на которых используются палочки Кюизенера, достаточно разнообразны. *Мы используем их во время проведения непосредственно образовательной деятельности:*** - по математике (состав числа, прямой и обратный чет и т.д.); - по конструированию (в качестве конструктора для построения плоскостных и объемных фигур, построек и т.д.); - по аппликации (откладывание требуемой длины бумаги, измерение размеров вырезаемых предметов и т.д.); - по рисованию (для определения цветовой композиции в той или иной росписи, для составления узоров и т.д.); - по ознакомлению с художественной литературой (выкладывание «волшебных» дорожек сказочных героев, предметов из прочитанных сказок и т.д.). Активное использование цветных палочек Кюизенера способствует успешному формированию математических представлений, развитию внимания, памяти, творческого воображения, логического мышления, дошкольников.

**ИГРЫ ВОСКОБОВИЧА**



Развивающие игры В.В. Воскобовича оказывают большое значение в обучении детей. Игры решают большое количество образовательных задач.

* ребенок осваивает цифры;
* узнает и запоминает цвет, форму;
* тренирует мелкую моторику рук;
* совершенствует мышление, внимание, память, воображение.

Они дают возможность проявлять творчество и детям, и взрослым. Развивающие игры делают учение интересным занятием для ребенка, порождают интерес к приобретаемым знаниям, умениям, навыкам.

**Основные принципы использования технологии "Сказочные лабиринты игры" в воспитании и обучении детей.**

1. ***Игровое обучение детей старшего дошкольного возраста***.

"Сказочные лабиринты игры" - это форма взаимодействия взрослого и детей через реализацию определенного сюжета (игра плюс сказка). При этом образовательные задачи включены в содержание игры. В сюжеты методических сказок органично вплетается система заданий, упражнений, вопросов. Ребѐнок слушает сказку и по ходу сюжета выполняет задания.

2. ***Постоянное и постепенное усложнение игр*** («по спирали» от простого к сложному). В результате такого подхода развивается речь и неречевые психические процессы: внимание, память, воображение, мышление, мелкая моторика. Такой подход позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности, в любой игре добиваться того или иного «предметного» результата.

3. ***Принцип сензитивности****.*

Авторы технологии "Сказочные лабиринты игры" не являются сторонниками раннего форсированного развития детей. Весь материал является сензитивным, то есть наиболее благоприятным для восприятия детей дошкольного возраста, с учетом их психологических особенностей.

4. ***Формирование раннего творческого развития дошкольников*.**

Игра создает условия для проявления творчества, стимулирует развитие творческих способностей ребенка. Педагог, используя естественную потребность ребѐнка в игре, постепенно вовлекает его в более сложные формы игровой активности.

***УСПЕХОВ ВАМ, УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!***